

# Des fiches-conseils pour accompagner votre enfant



## Présentation

Ce cahier permet à votre enfant de s'entraîner tout au long de l'année scolaire et/ou de réviser en fin d'année. En l'accompagnant, le soutenant et l'encourageant, vous favorisez sa réussite scolaire. Votre enfant apprécie que l'on s'intéresse à ce qu'il apprend à l'école : lui permettre de consolider ses apprentissages à la maison le valorise et accroît son plaisir d'apprendre.

## Conseils d'utilisation

Il est important que votre enfant considère l'activité proposée comme une situation ludique et agréable plutôt qu'un exercice obligatoire. Nous conseillons de ne proposer à votre enfant que les contenus qui ont déjà été abordés en classe en alternant les trois domaines. Favorisez des temps d'utilisation réguliers mais pas trop longs. S'il se trouve en situation de blocage, donnez-lui un indice pour l'aider à réaliser ce qui est demandé.

La pertinence des activités, conçues par des enseignantes, l'accompagnement familial adapté à leur réalisation, le plaisir et la motivation de l'enfant lui permettront de s'appropriier les connaissances et savoir-faire essentiels pour bien aborder le CM1.

### Fiches-conseils Accompagner votre enfant en français

#### p. 4-5 « Le robot » • L'infinitif / Reconnaître les verbes

**Astuce pour l'exercice 6 :** Expliquer, ou faire rappeler, que le radical est la partie du verbe qui ne change pas et que la terminaison varie selon le sujet et le temps de la conjugaison.

nous **chant/ons**      ils **chant/eront**

**radical/terminaison**

#### p. 6-7 « Perdus dans un dictionnaire » • Le dictionnaire

Un échange sur les activités (tennis, théâtre, danse...) permet de demander à l'enfant de classer les mots énoncés (et écrits) par ordre de préférence et par ordre alphabétique.

**Astuce pour les exercices 4, 5, 6 :** Avec un dictionnaire junior adapté au niveau de l'enfant, faites-le gagner en rapidité en demandant où se situe la première lettre du mot dans l'alphabet, la seconde...

#### p. 8-9 « On a volé la Joconde ! » • L'accord sujet - verbe

Rappelez que le verbe s'accorde avec son sujet et que le sujet peut être un nom (la voiture, les élèves...) ou un pronom personnel (je, tu, il, nous,

vous, ils). Souvent, le sujet est avant le verbe mais, parfois, après (ex : Quand partons-nous ?).

- 4
- Ouvre, attrape, tourne, voir, a, regarde, est.
  - pose / commence / se déplacer / s'approche / attrape / observer / explore / cherchait.
  - Aller / Parler / Pouvoir / Chercher / Être.

- 5
- vouloir / aimer / donner / avoir.
  - attrape / donne / avale / commence / allonger / grossir / grandit / dépasse.
  - Grand-issait, Grandir / Menace-ra, Menacer / Pleur-ons, Pleurer / Gross-issait, Grossir / Attrape-ra, Attraper / Rêv-ons, Rêver.

- 6
- A / H : chemin, départ, fuir. I / Q : issue, porte, jardin. R / Z : route, sortie, terme.
  - réveil, signe, sombre **SORTIE** soudain, spirale, tactique.
  - SONDEUR** - sortie, songe, souci - **SOUDE**

- 7
- 5 Passement : Galon dont on orne les rideaux.**

- 8
- Tu / je / vous / Le voleur / Ils / Nous
  - S - S - P - P - P - S.
  - L'alarme (elle) ne fonctionne plus. / Deux policières (elles) cherchent des indices. / L'inspecteur (il) aperçoit les voleurs sur un toit du musée. / Les voleurs (ils) fuient avec le tableau sous le bras.

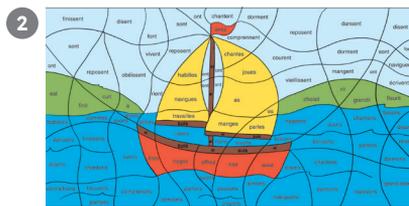
- 9
- vise / crie / êtes / rêve / ont / sommes / avons / est / chantes / suis. **SAUTE**
  - Les voleurs se réceptionnent** mal et **se blessent** à la jambe. **Les policiers** leur **passent** les menottes. **Les responsables** du musée **s'exclament** : « **Nous félicitons** toute l'équipe ! » **Les tableaux sont** maintenant en sécurité.

- 10
- petite **chèvre** / **yeux** doux / **barbiche** soyeuse / **sabots** noirs et luisants, / **cornes** rayées / **longs** **poils** **blancs** !
  - la** bruyère / **le** cou / **l'âne** et **le** bœuf / **Les** chèvres / **l'air**. **LIBERTÉ**
  - une eau fraîche / des caresses quotidiennes / des herbes parfumées / un clos ensoleillé.

- 11
- blanche / vieux / petite / grandes / bleues / grand.
  - petite / blanche / meilleure / gentil / noir / jeunes / bavardes.

- 6
- inquiétant / courtes / toutes droites / reluisants / belle / blanche / petite.

- 12
- a - s'ennuie - se demandent - patientent.



- marche / ralentit / grimpent / bondissent / crie / soupire / marches / avançons / finis.



- a / es / êtes / suis / avez / sommes / avons / ai / sont.

- 15
- Le chat a mangé le **gâteau au chocolat**.

- Le narrateur est un garçon qui a un chat, un poisson rouge, un canari et une souris blanche.  
• Dans le 1<sup>er</sup> paragraphe, « il » désigne le chat.  
• Le narrateur va voir tous ses animaux pour s'assurer qu'ils se portent bien. Il a peur que le chat les ait mangés.  
• Il hurle car il découvre que le chat a bien fait une bêtise : il a mangé son gâteau au chocolat.

- 16
- Maman explique à Vadim que nous changeons de saison :

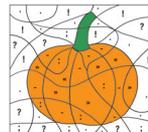
« Tu vois, Vadim, aujourd'hui c'est l'automne. Il y a moins de soleil qu'en été.

- Et les feuilles tombent des arbres ! répond Vadim en regardant par la fenêtre.

- C'est vrai, ajoute Noémie. Les feuilles commencent déjà à tomber.

- Alors ils vont être tous nus, les arbres, poursuit Vadim. On va voir leurs fesses ? »

3 personnages parlent : **Maman, Noémie et Vadim.**



- : / « / - / : / - / »

- 17
- Il s'étonne, il s'exclame (la surprise) / Il hurle, il vocifère (la colère) / Il murmure, il chuchote (la confidentialité) / Il demande, il questionne (l'interrogation) / Il gémit, il pleure (la peine, la plainte) / Il répond, il rétorque, il réplique (la réponse)