

# Réussir son entrée en vocabulaire

Françoise Bellanger  
Aurélié Raoul-Bellanger

## Remerciements

*Nous tenons à remercier pour leur aide  
notre collègue Cathy Gatignon et ses élèves.*



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.

Voir le site

<http://www.orthographe-recommandee.info> et son miniguide d'information.

Direction éditoriale : Céline Lorcher  
Édition : Gabrielle Merizzi, Claire Cabaret  
Conception de la maquette (intérieur et couverture) : Nicolas Piroux  
Adaptation graphique et mise en page : Françoise Nolibois  
Illustrations : Armelle Drouin  
Photographies : Istock (couverture)



ISBN : 978-2-7256-4101-0

© Éditions Retz 2021 pour la présente édition, 2013 pour la première édition.

## Introduction

Textes et instructions officielles .....	5
Démarche générale .....	6
Conseils et pistes pédagogiques .....	10

## Séquence méthodologique

1. Se servir d'un dictionnaire .....	13
--------------------------------------	----

## Séquences thématiques

2. À l'école .....	25
3. La vie .....	40
4. L'alimentation .....	55
5. Le sport .....	70
6. La famille .....	86
7. Le temps qui passe .....	98
8. Les arts .....	114
9. Le corps .....	129
10. Les sentiments, les émotions .....	147
11. Vivre ensemble .....	164
12. L'eau .....	180
13. Des paysages .....	195
14. Des matériaux .....	210
15. Sécurité / Danger .....	224
Présentation des ressources numériques .....	237



# Introduction

Cet ouvrage est un guide pratique qui propose des situations pour enseigner le vocabulaire tout au long du cycle 2.

## Textes et instructions officielles

Comme le réaffirment les programmes 2016, les enjeux de l'enseignement du vocabulaire à l'école sont **fondamentaux** : la maîtrise du lexique doit permettre aux élèves de mieux parler, mieux comprendre et de mieux écrire.

Il est indéniable qu'une maîtrise insuffisante du lexique est un obstacle pour « Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » (composante 1 du domaine 1 du socle commun).<sup>1</sup> En outre, l'incapacité à comprendre, à exprimer ses sentiments et ses émotions rend souvent la communication difficile voire impossible et altère les liens du vivre ensemble.

La maîtrise du vocabulaire est un élément essentiel de la langue française pour exprimer sa pensée, partager et augmenter sa représentation du monde, tant à l'oral qu'à l'écrit (Ressource document *Enseigner le vocabulaire au cycle 2*)<sup>2</sup>

S'il reste évident qu'au sein d'une classe, la rencontre de mots nouveaux se fait de manière quotidienne, il apparaît toutefois essentiel de prévoir, comme le préconisent les programmes ainsi que les travaux de Micheline Cellier<sup>3</sup>, des **activités spécifiques et structurées dédiées à l'étude du lexique**.

Le lexique est un ensemble structuré de termes mis en réseaux et associés, reliés entre eux par des relations de sens (champs lexicaux, synonymie, polysémie...), de hiérarchie (hyperonymie ou termes génériques...), de forme (dérivation...) ou d'histoire (étymologie).

1. Socle commun : [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=94753](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94753)

2. <http://eduscol.education.fr/cid59265/enseigner-le-vocabulaire.html>

3. *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire*, Micheline Cellier, Éditions Retz, 2016

## Démarche générale

Cet ouvrage, en conformité avec les programmes 2016, propose des situations d'enseignement concrètes permettant aux élèves de découvrir en contexte et de mettre en relation des mots d'une même thématique : synonymie, antonymie, familles de mots et dérivation, catégorisation (termes génériques et termes spécifiques), polysémie, sens propre/sens figuré, registres de langue.

Selon les préconisations ministérielles, ces notions ne seront pas enseignées en tant que telles : « *les phénomènes linguistiques explorés (dérivation, polysémie, synonymie...) sont abordés et non pas étudiés pour eux-mêmes, leur dénomination n'est pas requise des élèves.* » Cette nouvelle édition de *Réussir son entrée en vocabulaire* ne propose donc plus de séquences notionnelles.

Cet ouvrage comporte 15 séquences : 1 d'ordre méthodologique sur l'utilisation du dictionnaire et 14 séquences thématiques (lien avec questionner le monde, EPS, art, langue vivante...). Les thématiques couvrent l'ensemble des disciplines scolaires du cycle 2, offrant des liens disciplinaires et des ancrages concrets en rapport avec le vécu des élèves (découverte en contexte).

Chaque séquence thématique comprend 5 temps :

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Découverte du lexique en contexte                   | } | Étendre ses connaissances lexicales                   |
| 2. Mise en relation des mots pour enrichir son lexique |   |   |
| 3. Synthèse collective et mémos individuels            | } | Structurer les apprentissages et mémoriser les acquis |
| 4. Mémorisation  |   |   |
| 5. Réinvestissement                                    |   |   |

### 1. Découverte du lexique en contexte

Les mots nouveaux sont découverts à partir de supports variés (affiches, vidéos, poèmes, photos...) intégrés à la vie de la classe et en lien avec les autres disciplines. Ainsi, les élèves peuvent s'appuyer sur le contexte pour comprendre le sens des mots : la séance de vocabulaire n'est pas « décrochée » mais contextualisée au service de la compréhension. Pour chacun des thèmes, des entrées différentes et des niveaux de différenciation sont proposés laissant à l'enseignant le choix de la situation la plus adaptée au niveau de sa classe.

## 2. Mise en relation des mots pour enrichir son lexique

De courtes activités (environ 30/40 minutes chacune) permettent de mettre en réseau les mots du thème : synonymie, antonymie, familles de mots et dérivation, catégorisation (termes génériques et termes spécifiques), polysémie, sens propre/sens figuré, registres de langue.

Le niveau CP, CE1 ou CE2 est précisé pour chacune des activités proposées (cf. tableau ci-dessous).

Thème	Familles de mots		Catégorisation	Synonymes		Antonymie	Polysémie	Expressions
	Grouper des mots par familles.	Fabriquer des mots : dérivation		Trouver des synonymes	Registres de langues			
1. Se servir d'un dictionnaire								
2. À l'école	CE2			CE1/CE2		CE1/CE2	CE1/CE2	CP/CE1
3. La vie	CE2			CE1/CE2	CE1/CE2		CP/CE1	CE2
4. L'alimentation	CE1/CE2	CP/CE1	CP/CE1	CP/CE1	CE2			
5. Le sport	CP/CE1	CE2 CE1/CE2	CE1			CP		CE2
6. La famille	CE1/CE2			CE2	CP CE2			
7. Le temps qui passe	CP	CE2	CP	CE1		CE1	CE1/CE2	
8. Les arts	CE1/CE2		CP/CE1	CE2	CE2		CP/CE1	
9. Le corps	CE2		CP		CE1/CE2		CE2	CP/CE1
10. Les sentiments, les émotions	CE1/CE2			CE1/CE2	CP/CE1	CP/CE1		CE1/CE2
11. Vivre ensemble		CP		CE1/CE2	CP/CE1	CP/CE1	CP/CE1	CE2
12. L'eau	CE1/CE2	CE2				CE1/CE2	CP/CE1	CP/CE1
13. Des paysages	CE1	CE1	CE1/CE2	CP			CE2	CE2
14. Des matériaux	CE1/CE2		CE1/CE2	CE1/CE2		CP/CE1		CP/CE1
15. Sécurité / Danger	CE1/CE2	CE2		CE1/CE2		CP/CE1		CE2

L'indication de niveau n'est qu'une recommandation : l'enseignant pourra sélectionner les activités les plus adaptées au profil de ses élèves.

### 3. Synthèse collective et Mémos individuels

La structuration du lexique découvert est importante : pour chaque thème, un mémo visuel est proposé. Il peut être utilisé à la fin de la séquence ou de manière fractionnée à l'issue de chaque activité. Chaque mémo se compose de deux parties : à gauche, une illustration légendée reprenant les mots de la situation de découverte, à droite, des listes de mots et d'expressions découvertes lors des activités de mise en relation.

Exemple :

**Des matériaux**



plastique



bois



métal



textile



caoutchouc



carton



polystyrène



verre



papier

**Les mots qui disent le contraire**

lourd » léger	brillant » terne
fragile » résistant	transparent » opaque
impermeable » perméable	

**Expressions**

avoir les jambes en coton → *ne plus avoir de force*

être une tête de bois → *être très têtu*

avoir une main de fer → *être autoritaire*

avoir un coeur en or → *être très généreux*

faire un carton → *avoir beaucoup de succès*

Par défaut, les mémos proposés sont déclinés en 2 versions pour chaque séquence : niveau 1 (CP) et niveau 2 (CE1-CE2). Ils peuvent être personnalisés par l'enseignant suivant les activités réalisées et les mots étudiés (voir la vidéo « Mode d'emploi des mémos » dans le DVD-Rom).

### 4. Mémorisation

Il est indispensable de prévoir des séances courtes, systématiques, régulières et étalées dans le temps visant à consolider les acquis et à assurer la mémorisation des mots rencontrés afin qu'ils passent dans le vocabulaire actif des enfants. Voici une liste d'activités ritualisées possibles :

#### Le jeu du mime

Matériel : ardoises individuelles

Faire venir un enfant au tableau, lui chuchoter dans l'oreille un des mots appris. L'enfant le mime, les autres élèves écrivent le mot correspondant sur leur ardoise. Faire valider en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

### **Le jeu des devinettes**

Matériel : ardoises individuelles

Annoncer à l'oral une courte définition d'un mot déjà étudié. Demander aux élèves d'écrire le mot correspondant sur leur ardoise.

Faire valider en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

**Variantes :** un élève lit la définition du dictionnaire, le groupe classe cherche et écrit le mot auquel correspond cette définition.

### **Le juste mot dans la phrase (QCM)**

Matériel : ardoises individuelles

Annoncer oralement le début d'une phrase. Écrire au tableau 3 propositions de mots (type QCM) pour la compléter. Demander aux élèves de choisir parmi ces propositions le mot qui leur semble convenir dans ce contexte de phrase et de l'écrire sur leur ardoise.

Après un court temps de recherche, demander aux élèves de lever les ardoises.

Relever les différentes propositions et faire valider en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

### **Une image, un mot**

Matériel : illustrations (photos, posters...) utilisées lors des séances de découverte.

Afficher les illustrations en cachant les légendes.

Pointer un élément et demander aux élèves de nommer la partie correspondante.

Faire valider en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

### **Le jeu des paires (synonymes)**

Matériel : étiquettes des mots « synonymes » affichées au tableau, cahier de recherche.

Faire lire à voix haute l'ensemble des mots affichés au tableau.

Demander aux élèves d'associer les mots qui ont le même sens ou presque (on pourra faire utiliser le symbole ≈ entre les synonymes).

Après un court temps de recherche, procéder à une correction à l'aide des étiquettes collectives.

Faire valider les réponses en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

### **En 30 secondes ! (familles de mots)**

Matériel : ardoises individuelles, chronomètre.

Demander aux élèves d'écrire le plus de mots appartenant à une même famille déjà étudiée.

Annoncer un mot, l'écrire au tableau et lancer le chronomètre. Au bout de 30 secondes, procéder à une mise en commun des mots trouvés en les écrivant au tableau.

Faire valider et éventuellement compléter la famille de mots en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

### **C'est le contraire ! (antonymes)**

Matériel : étiquettes des mots placées dans un sac opaque, ardoises individuelles.

Tirer un mot au sort et l'annoncer à haute voix.

Demander aux élèves d'écrire le mot de sens contraire sur leur ardoise.

Après un court temps de recherche, interroger un élève.

Faire valider sa réponse en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

Demander à l'élève interrogé de venir vous remplacer : il pioche un mot, le lit, interroge un élève et lui cède sa place...

### **Que d'expressions ! (sens propre, sens figuré)**

Matériel : illustrations des expressions au sens propres utilisées en classe, cahier de recherche.

Afficher une expression au tableau. Demander aux élèves d'écrire une phrase en utilisant cette expression à bon escient.

Procéder à une mise en commun. Faire valider en rappelant le sens propre de l'expression.

### **Le mot interdit (registre de langues)**

Matériel : cahier de recherche

Annoncer une phrase en utilisant un mot de registre familier précédemment étudié en classe.

Demander aux élèves d'écrire le plus de mots possibles ayant le même sens ou de sens très proches que ce mot mais dans un registre de langue non familier.

Procéder à une mise en commun. Faire valider en se référant à l'affiche de classe ou au mémo individuel.

## **5. Réinvestissement**

À la fin de chaque séquence, des pistes de réinvestissement sont proposées visant la réactivation des acquis lexicaux : situations simples de compréhension ou de production orale ou écrite.

## **Conseils et pistes pédagogiques**

### **1. Conseils matériels**

#### **Les étiquettes collectives**

Pour faciliter la manipulation des grandes étiquettes collectives, nous recommandons de les photocopier sur une feuille cartonnée. Veiller à ce qu'elles soient bien visibles du fond de la classe.

### Les étiquettes individuelles

À l'issue de chaque séquence, un jeu d'étiquettes individuelles pourra être placé dans une boîte et utilisé lors des activités ritualisées.

### Manipulation des étiquettes

Lors des activités nécessitant la manipulation d'étiquettes, nous conseillons de faire ranger le matériel qui se trouve sur les tables avant de distribuer les étiquettes.

Lors des tris individuels, faire établir une séparation en disposant une règle au milieu de la table afin d'éviter que les enfants mélangent leurs étiquettes.

### Mémos

Nous conseillons d'imprimer chaque mémo individuel en format A4. Pour faciliter son rangement, la feuille pourra être glissée dans un porte-vues, pliée ou coupée en 2 et collée dans un cahier écolier petit format.

### Choix des symboles

Le symbole mathématique  $\neq$  « différent de » est utilisé pour relier deux antonymes.

Le symbole  $\approx$  (« presque égal ») est utilisé pour relier des mots synonymes ; en effet, nous n'avons pas souhaité utiliser le signe  $=$  car les synonymes parfaits sont rares (différence d'intensité, registre de langue différent...).

### Utilisation du dictionnaire

Tout au long des différentes activités, une attention particulière est portée à l'utilisation du dictionnaire, outil complexe, qui nécessite un entraînement fréquent.

Dans cet ouvrage, les dictionnaires *Robert Benjamin* et *Robert Junior* ont servi de références pour les définitions proposées aux élèves.

Pour les recherches en ligne, nous recommandons le dictionnaire numérique *Larousse*<sup>4</sup> — dont l'accès est gratuit — utilisé notamment pour déterminer les niveaux de langue des mots.

D'autres ressources sont répertoriées sur le document ressource Eduscol<sup>5</sup>.

## 2. Pistes de différenciation

Nous conseillons, afin d'alléger la tâche de copie pour les élèves de CP ou ceux de CE1 en difficulté, de ne pas faire écrire les mots mais de faire coller les étiquettes-mots.

Pour les élèves dyslexiques ou ayant des difficultés pour copier, fournir comme modèle les planches d'étiquettes-mots sans les faire découper (veiller à ce que les caractères de l'écriture soient suffisamment gros).

4. <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>.

5. <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/ressources-en-ligne/dictionnaires/langue-francaise>

### 3. Utilisation de l'ouvrage

Ce guide peut être utilisé tout au long du cycle 2. En effet, il est possible de travailler la même thématique durant plusieurs années : utiliser les différentes situations de découverte en contexte et proposer aux élèves les activités de mise en relation qui n'ont pas encore été abordées. Cette approche spiralaire favorise la continuité des savoirs et la consolidation des acquis.

#### Quelques liens utiles

- Dossier « Enseigner le vocabulaire », Infothèque, cycle 2 :  
<http://eduscol.education.fr/cid59265/enseigner-le-vocabulaire.html>
- Liste des mots les plus fréquents, banque de mots polysémiques (travaux du groupe départemental « Étude et Maîtrise de la langue » Haute-Savoie) :  
<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74/spip.php?article139>
- Liste d'albums de littérature jeunesse particulièrement propices à un travail sur le lexique (blog enseignant « Le petit cartable de Sanleane ») :  
<http://www.sanleane.fr/vocabulaire-au-cycle-2-et-livres-de-jeunesse-a45667549>  
<https://liste-diff.adc.education.fr/wws/sigrequest/ressources-programmes-2016>

#### Légende des pictogrammes utilisés dans le DVD-Rom :



Matériel individuel



Matériel collectif



Document pouvant aussi bien être distribué aux élèves qu'affiché en A3 ou vidéoprojeté au tableau.



Mémos personnalisables

# Se servir d'un dictionnaire

## Compétences programmes 2016 :

Définition d'un mot, compréhension d'un article de dictionnaire.

Utilisation du dictionnaire dès le CE1 ; usage des formes électroniques encouragé.

**Remarque :** Connaître l'alphabet et savoir ranger des mots dans l'ordre alphabétique constitue un prérequis pour utiliser un dictionnaire.

Cette notion est à travailler en CP, en début de CE1 et en CE2

comme élément de différenciation pour des élèves en difficulté.

## 1 | L'ordre alphabétique

De façon générale, il est important d'expliquer aux élèves que ces activités, à ritualiser, visent à les préparer à l'utilisation du dictionnaire, on veillera d'ailleurs à présenter les mots rangés dans l'ordre alphabétique les uns en dessous des autres en colonne, comme dans les dictionnaires.

## A | L'alphabet (CP/CE1)

Matériel individuel

- Alphabet horizontal et/ou vertical (dans les 3 écritures)

 Sq 1 - Annexe 1B

- Alphabet horizontal et/ou vertical (dans les 3 écritures)

 Sq 1 - Annexe 1A

## Se remémorer la comptine de l'alphabet

Faire écouter ou chanter une des deux chansons de l'alphabet (par exemple : « Apprends l'alphabet en chantant » de Chantal Goya ou « Maintenant je les connais les lettres de l'alphabet »). Demander aux élèves de suivre du doigt les lettres sur leur alphabet individuel éventuellement collé sur leur table.

Organiser le « jeu du furet » à l'oral : un élève commence à réciter l'alphabet, le maître l'interrompt en désignant du doigt un autre élève qui doit continuer l'alphabet là où s'est arrêté son camarade. Interroger plusieurs élèves.

## B | Activités sur des lettres (CP/CE1)

Matériel individuel

Alphabet horizontal et/ou vertical (dans les 3 écritures)

 Sq 1 - Annexe 1B

Matériel collectif

- Alphabet horizontal et/ou vertical (dans les 3 écritures)

 Sq 1 - Annexe 1A

- 26 étiquettes-lettres  Sq 1 - Annexe 2

### Trouver la lettre qui suit et celle qui précède

Distribuer les 26 cartes portant les lettres de l'alphabet à l'ensemble des élèves. Appeler un élève en nommant la lettre qu'il possède et lui demander de se placer face à la classe en tenant sa carte devant lui. Demander aux élèves qui possèdent la lettre qui vient avant et celle qui vient après de venir se placer à ses côtés. Faire valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.

### Ranger des lettres dans l'ordre de l'alphabet

Faire venir 6 élèves au tableau, leur donner à chacun une carte-lettre. Par exemple : c, e, a, f, b, d. Leur demander de se placer côte à côte face à la classe et de dire à haute voix le nom de la lettre qu'ils possèdent. Appeler un nouvel enfant pour ranger ses camarades de manière à ce que les lettres suivent l'ordre alphabétique. Faire valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.

Organiser la même activité en choisissant cette fois six lettres qui ne se suivent pas (exemple : f, y, b, m, a, p).

### Trouver la lettre qui n'est pas bien placée

Afficher au tableau une suite de cartes-lettres et insérer une lettre mal placée (exemple : e / f / i / g / h / j). Demander aux élèves de trouver la lettre qui n'est pas à sa place et de l'écrire sur l'ardoise.

## C | Activités sur des mots (CP/CE1)

Matériel collectif

21 étiquettes-mots illustrées  Sq 1 – Annexe 3

 dormir	 ballon	 glace	 chaussure
 froid	 enfant	 radis	 vache
 ami	 courir	 bouteille	 yaourt
 main	 vélo	 genou	 sauter
 dessiner	 lune	 pantalon	 carotte
 zèbre			

### Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

On pourra utiliser les prénoms des enfants de la classe, des mots de l'histoire lue en ce moment ou n'importe quels autres mots.

Pour les CP non lecteurs, il est possible d'utiliser des mots illustrés.

Faire venir des enfants au tableau et distribuer une étiquette-mot à chacun. Leur demander de se placer face à la classe en montrant leur étiquette. Faire lire chaque mot à haute voix par l'élève qui tient l'étiquette.

Expliquer que pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre des mots. Inviter un élève à venir accrocher une pince à linge sous la première lettre de chaque mot.

Demander à un autre enfant de déplacer ses camarades pour que les mots soient rangés dans l'ordre alphabétique. Veillez à ce que l'élève argumente ses choix et justifie l'ordre en prenant appui sur l'alphabet affiché au tableau.

Faire valider par le groupe classe.

Choisir des mots dont les premières lettres suivent l'ordre alphabétique (exemple : 

ballon	chaussure	dormir	enfant	froid
--------	-----------	--------	--------	-------

).

Choisir des mots dont les premières lettres ne se suivent pas (exemple : 

ami	courir	radis	yaourt
-----	--------	-------	--------

).

Choisir des mots dont certains commencent par la même lettre (exemple : 

ami	vache	vélo	zèbre
-----	-------	------	-------

).

### Insérer un mot au bon endroit dans une liste de mots

Appeler six élèves et distribuer à chacun une étiquette-mot. Faire lire les mots à haute voix.

Demander aux enfants de se ranger par ordre alphabétique.

Faire valider par la classe. Appeler un 7<sup>e</sup> élève et lui remettre une nouvelle étiquette-mot. La faire lire à haute voix et demander à l'enfant de se placer au bon endroit dans la liste de mots. Faire expliquer la démarche puis faire valider par la classe.

### Trouver le mot qui n'est pas bien placé

Faire sortir l'ardoise et, pendant ce temps, écrire en cursive au tableau 5 mots rangés dans l'ordre alphabétique (exemple : *loup, maman, otarie, pull, noir*). Faire lire – ou lire à voix haute – les mots.

Expliquer aux élèves qu'ils doivent écrire sur leur ardoise le mot qui n'est pas correctement rangé dans l'ordre alphabétique. Circuler dans les rangs pour observer et aider les élèves.

Sélectionner les réponses différentes et faire valider la bonne réponse (noir) en faisant justifier.

## 2 | L'organisation d'un dictionnaire

### A | Découvrir le dictionnaire (CP/CE1)

#### Objectifs

– Découvrir l'organisation globale d'un dictionnaire « papier » et d'un dictionnaire numérique.

– Se repérer dans la suite des pages du dictionnaire.

#### Matériel collectif Matériel par binôme

Alphabet vertical (dans les 3 écritures)  Sq 1 – Annexe 1A

– Alphabet individuel collé sur la table de chaque élève

 Sq 1 – Annexe 1B

– Dictionnaires, de préférence pour débutants (1 par binôme)

– Un aimant de couleur

### Découvrir l'organisation d'un dictionnaire (travail en binôme)

Distribuer les dictionnaires.

Laisser les enfants les observer librement et recueillir les différentes remarques.

Demander aux élèves d'ouvrir le dictionnaire à la première page des définitions.

Faire observer la première lettre, le A, qui est signalée de différentes façons selon les dictionnaires (A majuscule, encadré illustrant un mot qui commence par la lettre, page entière d'ouverture et/ou onglet vertical sur le bord de page...).

Faire observer la disposition des mots en colonne et faire lire à voix haute les mots (en caractères gras et/ou en couleur). Faire conclure qu'ils commencent tous par la lettre A.

Faire chercher le dernier mot qui commence par la lettre A puis le premier mot de la liste suivante. Faire remarquer qu'il commence par la lettre B.

Faire chercher le dernier mot qui commence par la lettre B puis le premier mot de la liste suivante. Faire remarquer qu'il commence par la lettre C. Renouveler l'activité jusqu'à la lettre E.

Faire conclure que les mots écrits dans le dictionnaire sont rangés en suivant l'ordre de l'alphabet.

Faire vérifier que les mots commençant par la lettre Z se situent bien à la fin du dictionnaire.

### Naviguer dans le dictionnaire (travail en binôme)

Demander à un enfant de nommer une lettre et de venir la situer sur l'alphabet affiché au tableau en utilisant un aimant de couleur.

Faire rechercher la première page des mots qui commencent par cette lettre.

Procéder à une validation collective en faisant lire à haute voix les trois premiers mots.

Faire choisir une nouvelle lettre. Demander aux enfants si, pour trouver les mots qui commencent par cette lettre, il faut tourner les pages du dictionnaire vers la fin ou au contraire revenir au début.

Faire valider en se référant à l'alphabet et en faisant déplacer l'aimant.

Laisser les enfants chercher et valider en faisant lire à haute voix les trois premiers mots.

Poursuivre la même démarche en changeant de lettre plusieurs fois.

## B | Découvrir une page de dictionnaire (CP/CE1)

Objectif

Comprendre l'organisation d'une page de dictionnaire.

Matériel par binôme

1<sup>re</sup> activité

La double page de la lettre D du dictionnaire *Larousse des débutants*

 Sq 1 – Annexe 4 (photocopie agrandie ou vidéoprojection)

2<sup>e</sup> activité

– Une page de la lettre D du dictionnaire *Larousse des débutants*, découpée en 8 morceaux  Sq 1 – Annexe 5

– Le canevas de la page de la lettre D à reconstituer

 Sq 1 – Annexe 6

– Reproduction agrandie des mêmes morceaux du « puzzle » pour affichage collectif

### Analyser l'organisation d'une double page de dictionnaire (travail en binôme)

Distribuer la reproduction des pages du dictionnaire à chaque binôme ou l'afficher en grand format au tableau.

Laisser les enfants l'observer librement.

Faire remarquer que les mots sont disposés en colonnes.

Faire lire les mots (en caractères gras) de la première colonne en faisant remarquer qu'ils se lisent de haut en bas.

Faire lire les mots de la deuxième colonne. Marquer au tableau et faire marquer sur les pages le sens de la lecture en traçant une flèche verticale de couleur.

Faire remarquer que le mot repère en haut à gauche correspond au premier mot de la page gauche, et que le mot repère en haut à droite correspond au dernier mot de la page de droite.

### Reconstituer le puzzle de la page (travail en binôme)

Faire distribuer les 8 morceaux de « puzzle » et le canevas de la page de la lettre D à chaque binôme. Pendant ce temps, afficher les morceaux collectifs au tableau.

Laisser un temps d'observation libre puis faire chercher quelle page du dictionnaire a été découpée.

Faire conclure que c'est une des pages du D. Faire justifier en précisant quels indices permettent de le savoir.

Demander aux enfants de reconstituer la page du dictionnaire en veillant à ce que tous les mots soient rangés par ordre alphabétique. Faire rappeler que sur une page de dictionnaire, les mots sont disposés en colonnes et que leur lecture se fait de haut en bas.

Laisser un temps suffisant de recherche en binôme. Circuler dans les rangs pour observer les démarches et apporter une aide éventuelle. Si nécessaire, interrompre la séance pour échanger sur les difficultés et proposer des stratégies en se référant éventuellement à la double page analysée lors de l'activité 1.

Procéder à une mise en commun en envoyant des élèves afficher au tableau les morceaux de puzzle et en faisant justifier leur placement.

Faire valider par le groupe classe.

Faire conclure : *Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique. Ils sont placés en colonne et se lisent de haut en bas.*

### 3 | Utilisation d'un dictionnaire

#### A | Rechercher l'orthographe d'un mot (CE1/CE2)

Objectif

Chercher un mot dans le dictionnaire pour trouver ou vérifier son orthographe.

Matériel individuel  
Matériel par binôme

Le texte « La partie de scrabble (1) »  Sq 1 – Annexe 7

– Un dictionnaire adapté au niveau des élèves

– Liste de 8 mots bien et mal orthographiés  Sq 1 – Annexe 8

carrote

magazin

professeur

cronomètre

punctuation

jalous

adition

supprimer

– Vidéoprojection du dictionnaire en ligne (facultatif)

#### Lecture et compréhension du texte

##### La partie de scrabble (1)

Félix et Rosalie jouent au scrabble.

– C'est à toi de jouer ! dit Félix.

– Moi, avec le « u » de couteau, j'écris le mot « tortue » dit Rosalie ; à toi !

– Et moi, avec le « c », j'écris le mot « canard ». Puis il ajoute : « Maman, au bout du mot « canard », il faut un « e » ou un « t » ?

– Regarde dans le dictionnaire, répond maman avec un petit sourire...

– Ah, non, c'est trop long !

– Oh là là ! Donne-moi le dico, je vais chercher, dit Rosalie ! « Camping, canal, canapé, canard ! », annonce-t-elle triomphante.  
– Alors ? demande Félix...  
– Désolée pour toi mais c'est un « d » !  
– Ah ! zut, je n'en ai pas ! Bon, à la place, je pose les lettres « c-a-r-r-o-t-e ».  
Rosalie observe avec attention les lettres que pose son frère et s'exclame :  
– Mais il n'y a pas 2 r à « carotte », hein Maman ?  
– Si ! affirme Félix, 2 r et 1 t !  
– Je te préviens, si tu as faux, c'est moi qui gagne 10 points !  
– Cherchez dans le dictionnaire, conseille de nouveau Maman.  
– C'est le mot de Félix, alors c'est lui qui cherche, dit Rosalie.  
Félix tourne les pages : « Casser, casserole, cassette... Je ne trouve pas ! »  
– Ah ! dit Rosalie, en se moquant de son frère, tu ne sais pas chercher dans le dictionnaire !

### Manipulation et recherche par binômes

Distribuer les dictionnaires.

Expliquer aux enfants que l'on va vérifier l'écriture du mot « carotte » afin de savoir qui de Rosalie ou Félix a raison.

Laisser un temps suffisant pour la recherche.

Circuler dans les rangs pour observer les démarches et apporter une aide éventuelle.

Faire expliciter les démarches à suivre pour trouver ce mot dans le dictionnaire :

- 1) Chercher la page des mots qui commencent par la lettre « c ».
- 2) Chercher les mots qui commencent par « ca ».
- 3) Observer la troisième lettre « r » pour trouver des mots qui commencent par « car » ou utiliser le mot repère en haut de page.

Envoyer au tableau un élève écrire le mot « carotte » correctement orthographié.

Distribuer à chaque binôme la liste de mots et faire écrire le mot « carotte » correctement orthographié.

Donner la consigne : **Vous devez chercher les autres mots de la liste dans le dictionnaire pour vérifier s'ils sont correctement orthographiés. S'ils sont mal écrits, vous devrez les corriger en les écrivant correctement à côté.**

Laisser les élèves faire leur recherche ; pendant ce temps, reproduire au tableau la liste des mots.

Circuler dans les rangs pour observer et apporter une aide personnalisée pour la méthode de recherche.

Organiser une correction collective en envoyant des élèves écrire les mots au tableau.

Faire valider par la classe. Il sera intéressant d'introduire l'utilisation d'un dictionnaire électronique (cf. liens proposés en introduction, p. 12).

Faire conclure : *Le dictionnaire est un outil qui permet de vérifier l'écriture d'un mot.*

## B | Rechercher des définitions (CE1/CE2)

Objectif  
Matériel par binôme

Chercher un mot dans le dictionnaire pour en trouver le sens.

– Le texte « La partie de scrabble (2) »  Sq 1 – Annexe 9

– Un dictionnaire adapté au niveau des élèves

– 6 étiquettes-mots et 6 définitions :  Sq 1 – Annexe 10B

crépuscule

succéder

comique

bafouiller

hebdomadaire

ancêtre

Matériel collectif

6 étiquettes-mots et 6 définitions  Sq 1 – Annexe 10A

### Lecture et compréhension du texte

#### La partie de scrabble (2)

- Vous m'invitez à jouer au scrabble avec vous ? interroge Maman.
- Oh oui, super, dit Rosalie !
- Oh, non ! Maman elle est trop forte, elle gagne toujours... se lamente Félix. Et bien alors, c'est moi qui commence, dit Félix en posant le mot « gâteau ».
- Et moi j'écris le mot « genou », annonce Rosalie.
- À mon tour, dit Maman, je pose « bruine ».
- « Bruine » ? dit Félix.
- Non, « bruine » ! corrige Maman.
- Qu'est-ce que ça veut dire ? demande Rosalie.
- Cherche la définition dans le dictionnaire, dit Maman.
- C'est quoi la définition ? bougonne Félix.
- C'est la petite phrase qui explique ce que veut dire le mot, ajoute Maman. Alors Rosalie, tu as trouvé ?
- Oui, « Bruine » !
- Vas-y Rosalie, lis la définition, dit Maman. Écoute bien Félix.
- « Petite pluie très fine. »
- C'est tout à fait cela. Tu peux donner un exemple de phrase, ajoute Maman.
- Je sais ! s'exclame Félix. Par exemple on peut dire : « En Bretagne, chez mamie, il tombe souvent de la bruine ! »
- Ah ! ça c'est bien vrai ! réplique Rosalie en riant.

## Manipulation et recherche par binômes

Distribuer les dictionnaires.

Écrire au tableau le mot « définition ».

Faire rechercher ce mot et son explication dans le texte, lire à voix haute et surligner au fluo ce passage (« La définition est une petite phrase qui sert à expliquer ce que veut dire un mot. »).

Faire chercher le mot « genou » et demander à un élève de lire à haute voix la définition. Écrire au tableau l'abréviation « n.m. » et donner sa signification (nom, masculin). Introduire les autres abréviations et correspondances grammaticales en fonction de l'avancement de la classe dans le programme de grammaire.

Distribuer la feuille d'étiquettes, la faire découper. Pendant ce temps, afficher les étiquettes agrandies au tableau. Faire lire silencieusement.

Donner la consigne : **Vous devez associer chaque mot et sa définition en utilisant le dictionnaire.**

Laisser un temps suffisant pour la recherche. Pendant ce temps, circuler dans les rangs pour repérer les difficultés et apporter des aides éventuelles.

## Synthèse collective

Organiser une correction collective à l'aide des étiquettes en envoyant, pour chaque mot, un élève coller la définition en face du mot.

On obtient :

**Crépuscule** → *c'est le moment de la journée où le soleil se couche.*

**Succéder** → *c'est venir après.*

**Comique** → *c'est une chose qui fait rire.*

**Bafouiller** → *c'est parler d'une manière maladroite, en se trompant.*

**Hebdomadaire** → *cela arrive toutes les semaines.*

**Ancêtre** → *c'est une personne de la famille qui a vécu avant les grands-parents.*

Faire valider par la classe. Il sera intéressant d'introduire l'utilisation d'un dictionnaire électronique.

Faire conclure : *Le dictionnaire est un outil qui permet de trouver la définition d'un mot, c'est-à-dire, la phrase qui explique ce qu'il veut dire.*

## 4 | Synthèse

### Mémo et carte mentale

#### Exemple de mémo

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique. Ils sont placés en colonne et se lisent de haut en bas.  
On peut utiliser le dictionnaire pour vérifier l'écriture d'un mot ou trouver sa définition.

#### Exemple de carte mentale

**Se servir d'un dictionnaire**

**Utiliser un dictionnaire**

- Chercher comment s'écrit un mot
  - Exemple : Ya-t-il une lettre muette à la fin du mot ?
- Chercher la définition d'un mot
  - Exemple : Que veut dire ce mot que je ne connais pas ?

## 5 | Mémorisation

Proposer aux élèves des activités ritualisées.

#### Se repérer dans la suite des pages du dictionnaire

Annoncez aux élèves : Vous cherchez le mot « poison ». Vous rencontrez le mot « loup », que devez-vous faire ? Revenir en arrière ou chercher plus loin ?

#### Se repérer dans une page de dictionnaire

Annoncez un mot, demander aux élèves d'écrire le mot qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

### Chercher un mot dans le dictionnaire pour trouver ou vérifier son orthographe

Lors d'une dictée par exemple, recueillir les différentes orthographes écrites par les élèves. Les noter au tableau. Faire chercher la bonne écriture dans le dictionnaire et l'écrire.

### Chercher un mot dans le dictionnaire pour en trouver le sens

Durant l'enseignement des autres disciplines et/ou lors des lectures faites en classe, écrire au tableau les termes inconnus des élèves. Sur le moment, les expliquer succinctement en donnant par exemple un synonyme. Lors du rituel de vocabulaire, demander aux élèves de rechercher leur définition exacte et de rappeler le contexte de phrase dans lequel ils ont découvert le mot.

### Écriture inventée

Écrire au tableau une phrase simple du type « Le chien dévore un os. » Demander aux élèves de remplacer les mots soulignés par un mot de la même page du dictionnaire, en respectant les classes grammaticales : remplacer un nom par un autre nom, un verbe par un autre verbe (exemple de production farfelue : « Le chevreuil dévisse un orteil. »).

## 6 | Réinvestissement

Savoir utiliser un dictionnaire est une compétence longue et fastidieuse à acquérir pour les élèves de cycle 2 : il est évident que ces premières séquences seules ne permettent pas aux élèves d'en maîtriser l'utilisation. C'est pourquoi les quatorze séquences thématiques proposées ci-après invitent les élèves à y avoir recours dans de nombreuses activités : en vue de vérifier un « lien de famille » entre les mots, de chercher les différents sens d'un mot ou encore d'identifier le niveau de langage d'un mot...