

Pédagogie pratique

TPS

Enseigner en toute petite section

Isabelle Bastide

Mes remerciements à Madame Emmanuelle Jacquier (IEN de la circonscription de Valenciennes Escaudain) pour son soutien et sa confiance dans l'ensemble de mes projets.

Martine Nowacki (CPC de la circonscription de Valenciennes Escaudain) et Martine Savary (CPC de la circonscription de Valenciennes Denain) qui m'ont accompagnée dans la découverte de ce fabuleux métier.

Mes amies et collègues de l'école maternelle Roger Salengro : Christelle, Peggy, Gwenaëlle et Laurine qui assistent chaque jour à de nouvelles expériences.

Mes amies et collègues de l'école les Colibris qui m'ont ouvert pour la première fois les portes d'une école maternelle me permettant de faire mes premiers pas de future enseignante : Françoise, Myriam, Brigitte, Emmanuelle, Gyslaine, Bernadette, merci à vous !

L'ATSEM de ma classe, Sylvie, sans qui cela ne serait pas possible.

Un grand merci et une pensée particulière à Nathan, Zoé, Cassie, Owen, Loucas, Séréna, Tino etc. je vous ai vus grandir, apprendre, jouer, rire... dans ma classe. Ce livre vous doit beaucoup !

Enfin, je dédie cet ouvrage à Cédric ainsi qu'à ma fille, Zoé, qui un jour viendra faire ses premiers pas d'écolière dans cette classe.

Merci aux élèves, à leurs parents et à l'ATSEM de la classe pour leur participation à la réalisation des 15 films proposés dans les ressources numériques.



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.

Voir le site

<http://www.orthographe-recommandee.info>
et son miniguide d'information.



ISBN : 978-2-7256-3966-6

© Retz 2020 pour la présente édition

© Retz 2017 pour la première édition

Direction éditoriale : Céline Lorcher

Mise en page : STDI

Couverture : Nicolas Piroux – Photo : © iStock

Réalisation des ressources numériques : Studit

Corrections : Florence Richard

N° de projet : 10261049 – Dépôt légal : octobre 2020

Achévé d'imprimer en France en octobre 2020
sur les presses de l'imprimerie Chirat

Sommaire

Préface	5
Introduction	7

I - Préparer la rentrée en toute petite section

Accueillir des enfants de moins de 3 ans.....	10
Des enfants aux besoins spécifiques	10
La question de la propreté.....	12
Le doudou et la tétine	13
La bienveillance, une nécessité	16
Penser la rentrée.....	18
Accueillir les parents, penser la parentalité	26
Accueillir les parents à l'école.....	26
Envisager les parents comme des partenaires de l'école.....	30
Enseigner en toute petite section, une organisation particulière.....	34
Une classe à part, entre la crèche et l'école	34
Une posture et des gestes professionnels spécifiques	35
Penser l'espace de la classe.....	40
Penser le temps dans la classe	50

II - Organiser les espaces de la classe de toute petite section

Les espaces créatifs et artistiques	60
L'espace graphique	60
L'espace créatif	65
L'espace de modelage.....	71

Les espaces sensoriels et de découvertes	75
Les espaces d'observation.....	76
Les espaces de manipulation	82
L'espace technique.....	88
Les espaces de jeux	92
L'espace des jeux de construction.....	92
Les espaces dédiés à l'imitation	94
Les espaces d'action et de repos	97
L'espace moteur.....	97
Les espaces de repos	100

III - Le langage en toute petite section

L'importance du langage en toute petite section	104
Organiser l'apprentissage du langage	106
Des temps spécifiques dédiés au langage	106
Acquérir le vocabulaire du quotidien en utilisant les espaces de jeux de la classe.....	109
Développer le langage pour commencer à raconter.....	113
Suivre l'évolution du langage.....	117
Développer le langage par les interactions entre pairs.....	118
Conclusion	122
Postface	124
Bibliographie	127
Présentation des ressources numériques	128

Préface

Sylvie Monin, IEN départementale, chargée de la mission maternelle, académie de Lille.

« La scolarisation des enfants avant trois ans est une chance pour l'enfant et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des situations adaptées. Il s'agit notamment d'un moyen efficace de favoriser la réussite scolaire, en particulier, lorsque pour des raisons sociales, culturelles et linguistiques, la famille est éloignée de la culture scolaire.¹ »

La scolarisation des enfants de moins de trois ans est une première étape importante pour l'enfant et sa famille. Jalonnée de grands progrès, sur les plans langagiers, moteurs, sensoriels, cognitifs et sociaux, elle construit le premier rapport à l'autre pour un grand nombre d'enfants, à l'extérieur du premier cercle familial. Une réelle prise en compte du développement de l'enfant requiert de la part des enseignants des compétences et des gestes professionnels spécifiques, notamment des capacités d'observation et d'adaptation, pour que s'installent progressivement les apprentissages sur lesquels viendront s'articuler les continuités ultérieures.

Les parents et les partenaires de l'école, associés dès les premiers instants, contribuent à construire ce contact positif avec l'environnement scolaire. Rassurer, encourager les parents à venir à l'école, les aider à comprendre ce que vivent leurs enfants, les inviter à partager leurs réussites, leurs progrès, tels sont les incontournables d'une première scolarisation que l'on veut réussir ensemble. Cette relation de confiance construit les bases de la coéducation, nécessaire au développement harmonieux de l'enfant. C'est sur ces fondements professionnels qu'Isabelle Bastide construit sa pratique quotidienne. À travers ce témoignage d'une pratique de classe qu'elle nous livre avec simplicité, elle nous montre que c'est grâce à une connaissance fine des enfants et de leur développement, à une réflexion permanente et une créativité certaine qu'elle réussit à maîtriser un ensemble de gestes professionnels qu'elle se propose de partager.

1. Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012.

Cet ouvrage, par son organisation et son accessibilité, développe une pédagogie basée sur l'adaptation, afin de laisser aux enfants la possibilité d'explorer la richesse d'un milieu conçu pour eux et qui évolue avec eux, au fil de la journée et de l'année. Ses choix s'inscrivent dans la volonté de promouvoir une pratique qui encourage l'initiative des enfants, stimule leur curiosité, leur donne confiance pour apprendre.

L'attention portée à l'organisation de la classe, l'aménagement évolutif des espaces créatifs, de jeux et de découvertes, l'aménagement du temps, font l'objet d'une approche concrète, pensée et évolutive des conditions d'apprentissage. À partir de l'observation des enfants, Isabelle Bastide montre comment enrichir, proposer, relancer les activités au gré de leurs réactions ; comment, progressivement, les mots de l'adulte accompagnent l'activité.

L'apprentissage du langage est l'objet d'une approche structurée, d'une pédagogie respectueuse des différentes étapes d'acquisition du langage, illustrée de situations et de pratiques concrètes, prenant appui sur des repères théoriques, didactiques et pédagogiques qui la rendent particulièrement adaptée. À partir de situations de langage ancrées sur le vécu, Isabelle Bastide conduit progressivement les enfants à explorer d'autres facettes du langage en proposant des ressources innovantes.

Dans un secteur défavorisé où l'école maternelle contribue à installer une relation de confiance avec l'école, Isabelle Bastide propose quelques pistes afin d'associer les parents au parcours de leur enfant et de renforcer la lisibilité de l'école. La coéducation est ainsi engagée par l'association des parents à la réussite de leurs enfants et de leurs progrès, par un accueil régulier, par un dialogue permanent et bienveillant.

Cet ouvrage, complémentaire aux ressources nationales, constitue un réel point d'appui pour les équipes soucieuses d'enrichir et de diversifier leurs pratiques.

Introduction

Entrer à l'école maternelle représente une étape importante dans la vie d'un enfant : c'est bien souvent la première fois qu'il se trouve confronté à un adulte qui ne fait pas partie de sa famille, à autant d'enfants... Il va devoir construire de nouveaux repères et apprivoiser un monde nouveau, inconnu.

L'école maternelle a différentes missions dont celle d'accompagner l'enfant et sa famille dans la découverte du monde scolaire. Ils vont devoir s'approprier son espace, ses règles, ses possibilités. Elle doit de plus permettre à l'enfant de s'approprier le temps scolaire comme une de ses propres temporalités : il doit y construire des habitudes de vie en collectivité, des habitudes d'activités, etc. À partir de ses expériences antérieures et extrascolaires, l'enseignant aura donc un rôle essentiel à jouer dans cette construction.

L'école maternelle constitue aussi un lieu où l'enfant va apprendre et grandir selon des modalités particulières qui la différencie de l'école élémentaire : aménagement de l'espace, répartition des temps d'apprentissage, suivi des rythmes de l'enfant, en accordant au jeu et à la manipulation une place déterminante.

L'enfant entre généralement à l'école maternelle à l'âge de trois ans, mais qu'en est-il de l'accueil des plus petits ? Scolariser des enfants de moins de trois ans nécessite, et les textes le précisent (circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012 MEN-DEGESCO A1-1), la mise en place d'un projet particulier s'inscrivant dans le projet d'école. L'espace de la classe et les activités qui seront proposées doivent faire l'objet d'une organisation qui se différencie de celle des autres classes de la maternelle. En effet, les enfants de moins de trois ans n'ont pas tout à fait les mêmes besoins que les enfants de trois ans révolus. Ils ne disposent pas de la même maturité. Afin de répondre au mieux à ces besoins, l'enseignant devra créer un climat propice à leur développement et aux apprentissages, mettre en œuvre des gestes professionnels spécifiques à cette section, adopter une posture différente de celle d'un enseignant de maternelle exerçant dans les autres sections. Enseigner en toute petite section, c'est accepter de ne pas être un enseignant ordinaire mais de situer son activité entre la crèche

et l'école. Ce statut peut dérouter l'enseignant, il lui faudra donc trouver de nouveaux repères pour mettre en œuvre une pédagogie différente, adaptée aux tout-petits.

Accueillir des enfants de moins de 3 ans, c'est aussi accueillir leurs parents en leur ouvrant les portes de l'école, de la classe ; c'est également les associer à la scolarisation de leur enfant en leur donnant un rôle à jouer. En effet, les parents des tout-petits doivent être envisagés comme de réels partenaires de l'école. Ils vont devoir préparer l'enfant à sa rentrée, l'accompagner, apprendre à gérer leurs émotions liées à la séparation.

Inscrire son enfant dès l'âge de 2 ans à l'école, même lorsqu'il a déjà fréquenté une structure d'accueil, n'est pas toujours une démarche simple pour les parents. Cela signifie qu'il faut accepter de voir son enfant grandir, gagner en autonomie... En effet, dans l'imaginaire collectif, la crèche et les assistantes maternelles renvoient au « bébé », tandis que l'inscription en toute petite section rattache l'enfant à une étape ultérieure, celle de l'enfance et de l'école. Il s'agit d'une des premières étapes dans le processus de développement et d'indépendance de l'enfant. Cela amène d'une certaine manière les parents à devoir faire le « deuil » symbolique du bébé pour accueillir l'enfant en devenir, d'où l'importance d'associer les parents aux progrès et à l'évolution de leur enfant, et de penser l'accueil des tout-petits en tenant compte de leurs spécificités. L'enseignant de toute petite section devra prendre en compte cette dimension dans sa relation aux familles.

Les ressources numériques

Les ressources numériques contiennent :

- des documents en pdf personnalisables : courrier de la rentrée, livret individuel de suivi des compétences, etc.
- 15 films tournés en classe et proposés par l'auteure à titre d'exemple : la présentation de la mascotte, le film de la première période, les différents ateliers et espaces, les séances de langage, etc.

Une présentation des ressources numériques est proposée p. 128.



I - Préparer la rentrée en toute petite section



Accueillir des enfants de moins de 3 ans

Entrer à l'école maternelle peut être source de bouleversements pour l'enfant et pour ses parents. Il est donc important de veiller à ce que les choses se passent au mieux pour l'ensemble de la famille.

L'accueil des tout-petits doit être pensé et s'insérer dans un véritable projet de première scolarisation. Il s'agit de prendre en compte leurs besoins spécifiques, leur rythme de développement. Cet accueil nécessite également que l'enseignant adopte une posture particulièrement bienveillante et prenne le temps d'accompagner chaque enfant de manière individuelle dans la découverte de la classe mais aussi du rythme scolaire.

Des enfants aux besoins spécifiques

Les tout-petits ne sont plus des « bébés », mais des enfants en devenir, chacun d'eux est un individu à part entière, unique, qui a sa personnalité et son rythme de développement. L'enseignant va devoir prendre du temps avec chaque enfant afin de pouvoir l'accompagner, le guider et le stimuler de multiples façons. Cet accompagnement doit se faire de manière collective, c'est-à-dire par les contacts, les interactions et les activités proposés au groupe classe mais aussi, et surtout en début d'année, de manière individuelle. En effet, l'enseignant doit apprendre à connaître chaque enfant afin de le comprendre, de cerner ses besoins et son rythme propre pour tenter de tisser avec lui une relation de confiance. Ce « suivi individuel » du tout-petit lui permettra de se reconnaître en tant qu'individu à part entière évoluant avec d'autres enfants. Cette prise en compte de l'individualité du tout-petit lui évitera de se sentir perdu, noyé dans un groupe d'enfants. L'enseignant ne doit pas perdre de vue que pour certains, c'est lors de leur entrée à l'école maternelle qu'ils vont se trouver confrontés à autant d'enfants de leur âge. Le sentiment d'appartenir au groupe classe viendra, quant à lui, plus tard.

Les jeunes enfants ont des besoins qui relèvent de quatre ordres :

- **des besoins moteurs ;**
- **des besoins physiologiques ;**
- **des besoins psychoaffectifs ;**
- **des besoins sociocognitifs.**

Au sein de chacun d’eux, il est possible de constater des continuités et des oppositions.

Concernant les **besoins moteurs**, les tout-petits ont besoin de bouger, de déambuler, d’expérimenter les possibles de leur corps, mais ils ont aussi besoin de se cacher, de se poser et d’une certaine manière de se replier sur eux-mêmes. Si leur corps doit être en action, il est parfois nécessaire qu’il se mette au repos.

Le repos, **besoin physiologique** primaire, est un temps nécessaire aux très jeunes enfants. Ils ont un besoin de sommeil important. L’espace de la classe doit pouvoir leur permettre de s’isoler, d’être au calme, de s’évader et de rêver... Il faut également veiller à ce qu’ils soient propres et à l’aise. Le confort des tout-petits doit faire partie des préoccupations de l’école maternelle.

Ils ont également des **besoins psychoaffectifs** importants. Ils doivent se sentir reconnus, respectés et en sécurité. En effet, si la « prise de risques » fait partie de leur construction, les tout-petits doivent être en confiance et, dans ce cas, il s’agit bien évidemment de risques mesurés. L’école maternelle doit permettre à l’enfant de s’explorer pour se connaître et de développer l’estime de soi. Cette connaissance de soi passe par l’autonomie et l’indépendance, l’expérimentation de ses possibles et de ses limites...

Enfin les jeunes enfants présentent des **besoins sociocognitifs**. Pour se construire et s’apprivoiser, ils doivent communiquer, entrer en interaction avec les autres mais aussi rester silencieux. Il est de plus nécessaire de les confronter à des situations et à des activités favorisant la découverte et l’apprentissage. Ils doivent pouvoir explorer, observer, essayer, créer, imaginer...

Si les besoins des jeunes enfants sont nombreux, ils sont aussi parfois contradictoires. Les enfants doivent être stimulés, c’est indispensable, mais il faut aussi tenir compte de leurs besoins d’isolement et de calme ainsi que de leur fatigabilité. Certains enfants veulent prendre leur temps, ils ont besoin d’observer longuement avant de faire... Laissons-les prendre ce temps !

L'enfance est une étape de la vie qui, bien que pouvant être déterminée par des stades formels, normatifs de développement, est avant tout un processus étonnant durant lequel l'enfant va grandir et s'épanouir. L'enfant va pouvoir pleurer, rire, jouer, s'ennuyer, bouger, se reposer, observer, chercher, s'émerveiller. L'enseignant doit être disponible pour répondre aux besoins élémentaires des tout-petits afin de leur laisser le champ libre pour tout cela. Il devra ainsi les accompagner et favoriser leur adaptation sociale, affective et intellectuelle. Afin d'illustrer ces différents besoins, l'enseignant pourra se référer aux documents d'accompagnement des programmes de 2015 disponibles sur le site Eduscol.¹

La question de la propreté

Il n'est pas rare en toute petite section d'accueillir des enfants qui n'ont pas encore totalement acquis la propreté. Au vu de leur jeune âge, cela est normal, pour autant l'enfant doit être prêt à venir à l'école, c'est-à-dire que sa scolarisation doit pouvoir répondre à ses besoins. Certains tout-petits âgés de deux ans ne sont pas encore prêts à suivre le rythme de l'école, d'où la nécessité de décaler parfois leur entrée en toute petite section en novembre ou même plus tard.

Cependant, si un enfant semble prêt à venir à l'école mais que la propreté n'est pas encore acquise, celle-ci ne doit pas représenter un frein à sa scolarisation.

L'enseignant devra donc travailler avec l'ATSEM (dont le rôle sera développé pp. 24-25), les parents et l'enfant autour de cette question pour amener doucement le tout-petit vers la propreté. Au besoin, l'enseignant peut contacter différents partenaires et professionnels de la petite enfance afin d'élaborer un projet commun autour de l'enfant et de ses parents, qui auront parfois besoin d'un soutien pour guider leur enfant dans cet apprentissage.

Dans le cas d'un enfant qui ne serait pas propre mais prêt pour l'école, il sera nécessaire d'établir avec la famille un dialogue afin d'échanger avec les parents sur ce sujet et comprendre pourquoi l'enfant n'est pas encore propre. Certaines familles auront besoin de se sentir en confiance et d'être

1. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, *Ressources maternelle – La scolarisation des enfants de moins de 3 ans Un projet pédagogique et éducatif*, <http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>, 2015. *enfants de moins de 3 ans, Un aménagement de l'espace bien pensé*, pp. 5-15, <http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

rassurées, car amener son enfant à devenir propre, c'est accepter de le voir grandir et de le considérer comme un enfant et non plus comme un bébé. Cette sécurité affective est parfois le seul élément bloquant dans le processus, et c'est par le dialogue et la relation de confiance que va construire l'enseignant avec les familles que cette étape pourra être franchie.

Pour certains enfants, le simple fait de **passer aux toilettes régulièrement** avec « les copains » suffira à déclencher le processus ; pour d'autres, en revanche, cela sera plus long et demandera une implication réelle de tous les acteurs. Le passage aux toilettes doit être envisagé à la fois comme un temps d'apprentissage mais aussi un peu comme un jeu, notamment pour les tout-petits qui ne seraient pas encore propres. En effet, mettre en avant le côté ludique peut être stimulant et permettra à ces enfants d'être plus confiants, plus à l'aise et les incitera à la propreté.

Pour d'autres enfants, **ce passage collectif les bloquera complètement**, l'enseignant devra donc aménager avec l'ATSEM des passages aux toilettes individuels et/ou en petits groupes.

La scolarisation des moins de 3 ans doit se faire en accord avec les besoins et le rythme des jeunes enfants. L'enseignant et l'ATSEM de la classe doivent ainsi accepter de suivre des rythmes différents et de réaliser des aménagements avec les familles.

Le doudou et la tétine

Qu'il s'agisse d'un doudou ou d'une tétine, il est probable que le tout-petit arrive à l'école accompagné de ces objets dits « transitionnels ». Comment réagir ? Faut-il les accepter dans la classe ?

Ces objets ont avant tout **un rôle sécurisant**, permettant au jeune enfant de gérer la séparation, avec sa mère notamment. Ils vont permettre au tout-petit de prendre de l'assurance, de s'affirmer en s'éloignant progressivement de ses parents.

Au vu de ce que la rentrée et une première scolarisation représentent pour le jeune enfant en termes de bouleversements affectifs, il semble pertinent d'accepter qu'il entre en classe accompagné de son doudou et/ou de sa tétine. De plus, suivre le rythme de la classe et des activités qui y sont proposées peut s'avérer véritablement éprouvant pour le tout-petit, qui, en plus des dépenses énergétiques liées à la gestion de ses émotions, devra faire face à celles demandées par son implication dans les diverses activités. Il n'est pas rare qu'en fin de matinée, les plus jeunes