

*Sous la direction de*  
Thérèse AUZOU-CAILLEMET, présidente de la FNAME,  
Nadine JUHEL et Marc LORET, maîtres E

# Apprendre et comprendre

Place et rôle de la métacognition  
dans l'aide spécialisée

Armelle BALAS-CHANEL, Britt-Mari BARTH, Rémi BRISSIAUD, Sylvie CÈBE,  
Gérard CHAUVEAU, Philippe CORMIER, Anne-Marie DOLY, Frank JAMET,  
Denis LEGROS, Emmanuelle MAÎTRE DE PEMBROKE,  
Jean-Michel ZAKHARTCHOUK, Marie-Thérèse ZERBATO-POUDOU

**FNAME**

[www.fname.fr](http://www.fname.fr) / [fname@fname.fr](mailto:fname@fname.fr)  
Allée Antide Boyer  
13400 Aubagne

**RETZ**

[www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)  
9 bis, rue Abel Hovelacque  
75013 Paris

**Direction éditoriale :** Sylvie Cuchin  
**Édition :** Joëlle Gardette  
**Maquette de couverture :** Pictorus  
**Réalisation intérieur :** AGD  
**Corrections :** Bérengère Allaire

**N° de projet :** 10222066  
**Dépôt légal :** février 2016

Imprimé en France en mars 2016 par Laballery

ISBN : 978-2-7256-3500-2  
© Retz, 2016 pour la présente édition  
© Retz, 2006 pour la première édition



# Sommaire

<b>Présentation des auteurs</b>	<b>5</b>
<b>PARTIE I APPRENDRE, COMPRENDRE</b>	<b>7</b>
• La conceptualisation se fait par domaines, comment la favoriser ?, <b>Rémi Brissiaud</b>	<b>9</b>
• Apprendre, comprendre la lecture et les « choses de l'école », <b>Gérard Chauveau</b>	<b>29</b>
• Aides et remédiations aux difficultés de compréhension de textes, <b>Frank Jamet, Denis Legros et Emmanuelle Maître de Pembroke</b>	<b>47</b>
<b>PARTIE II MÉTACOGNITION, REMÉDIATION</b>	<b>63</b>
• La construction du sens : une approche socio-cognitive de la médiation, <b>Britt-Mari Barth</b>	<b>65</b>
• La métacognition : de sa définition par la psychologie à sa mise en œuvre à l'école, <b>Anne-Marie Doly</b>	<b>83</b>
• Aider à apprendre : métacognition et explicitation, <b>Armelle Balas-Chanel</b>	<b>125</b>
• La métacognition dans les apprentissages : l'exemple de la compréhension des consignes, <b>Jean-Michel Zakhartchouk</b>	<b>147</b>
• Quel fondement pour l'aide spécialisée « psychopédagogique » aux élèves en difficulté ?, <b>Philippe Cormier</b>	<b>169</b>
• Apprendre à comprendre : pas de métacognition sans cognition, <b>Sylvie Cèbe</b>	<b>185</b>
• La réflexion sur l'action est-elle une activité métacognitive ?, <b>Marie-Thérèse Zerbato-Poudou</b>	<b>205</b>



# Présentation des auteurs

## **Armelle Balas-Chanel**

Docteur en sciences de l'éducation, formatrice de formateurs indépendante, Lyon, membre du groupe de recherche sur l'explicitation et la prise de conscience (GREX), Paris.

## **Britt-Mari Barth**

Professeur émérite de sciences de l'éducation à L'institut Catholique de Paris (ICP), Professeur invité à l'Université Catholique de l'Ouest (l'UCO).

## **Rémi Brissiaud**

Maître de conférences de psychologie à l'IUFM de Versailles, chercheur au Laboratoire CNRS-Paris VIII, « Cognition et usages ».

## **Sylvie Cèbe**

Maître de conférences en sciences de l'éducation, directrice adjointe chargée de la recherche à l'IUFM de l'Académie de Lyon, Unité mixte de recherche « Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation ».

## **Gérard Chauveau**

Chargé de recherche à l'INRP et au Laboratoire ERTE, Paris V.

## **Philippe Cormier**

Professeur de philosophie, ancien responsable du Centre de formation AIS, formateur à l'IUFM des Pays de la Loire.

- Anne-Marie Doly** Agrégée de philosophie, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'IUFM d'Auvergne, membre du laboratoire PAEDI (JE 2432) de l'IUFM d'Auvergne, membre du conseil scientifique de l'AGIEM.
- Frank Jamet** Maître de conférences en psychologie à l'IUFM de l'Académie de Rouen, CRAC EA 349, Université Paris-VIII.
- Denis Legros** Professeur des universités, Équipe CoDitexte, à l'IUFM de l'Académie de Créteil, Laboratoire « Cognition et Usages », Université Paris-VIII.
- Emmanuelle Maître de Pembroke** Maître de conférences en sciences du langage, Équipe CoDitexte à l'IUFM de l'Académie de Créteil, Laboratoire « Cognition et Usages », Université Paris-VIII.
- Jean-Michel Zakhartchouk** Professeur de lettres au collège Jean-Jacques Rousseau de Creil et formateur à l'IUFM d'Amiens, membre de la rédaction des *Cahiers pédagogiques*, responsable de la collection « Repères pour agir, dispositifs » au CRDP d'Amiens et auteur de plusieurs livres dont *Comprendre les énoncés et les consignes*, Amiens, CRDP de Picardie, 1987.
- Marie-Thérèse Zerbato-Poudou** Ancien maître de conférence à l'IUFM d'Aix-Marseille, docteur en sciences de l'éducation, Laboratoire UMR-ADEF.