

Sommaire

Préambule		5
Chapitre 1	AIDER UN ENFANT EN DIFFICULTÉ À L'ÉCOLE	13
	La difficile question de l'indication d'aide à l'école	16
	Que signifie une aide dans le cadre scolaire ?	18
	Qu'est-ce qu'une aide à l'école dans cette perspective ?	21
	La personne qui conduit l'entretien	30
	Le cas particulier de l'entretien co-animé	33
Chapitre 2	MÉTHODOLOGIE DE L'ENTRETIEN AVEC LA FAMILLE	39
	La demande	44
	Le cadre	46
	<i>Le point de départ</i>	47
	<i>Les principales difficultés de la mise en place du cadre</i>	47
	<i>Distance et proximité</i>	47
	<i>Loyautés et trahisons</i>	48
	<i>L'envoyeur</i>	49
	<i>La mobilisation des parents</i>	49
	<i>Recevoir la famille</i>	51
	<i>La place de l'enfant</i>	53
Chapitre 3	LES DIFFÉRENTES TECHNIQUES	55
	Proposer une tâche à l'enfant	56
	Le dessin	60
	L'usage de la métaphore	65
	Le génogramme	77
	Respecter le temps de compréhension de la famille	83
	La fin de l'entretien	90
	Les pièges à éviter	102
	Les injonctions institutionnelles	110
Chapitre 4	LE SUIVI PSYCHOLOGIQUE	117
	Les entretiens suivis	117
	L'entretien avec l'enseignant	126
	Le suivi psychologique de l'enfant	134
	Le suivi psychologique d'enfants d'origine étrangère	148
Conclusion		155
Bibliographie		159

Table des entretiens commentés et analysés

Chapitre 1	AIDER UN ENFANT EN DIFFICULTÉ À L'ÉCOLE	
	Donner une dimension relationnelle au problème	23
	Jouer la complémentarité	33
Chapitre 2	MÉTHODOLOGIE DE L'ENTRETIEN AVEC LA FAMILLE	
	Le problème est entre la famille et l'école	42
Chapitre 3	LES DIFFÉRENTES TECHNIQUES	
	«Je ne crois que ce que je vois»	57
	La difficulté de l'enfant n'est qu'un prétexte	61
	Accéder à la mémoire d'un traumatisme	67
	Chacun fait son propre deuil	73
	Compétences scolaires et hiérarchie dans la fratrie	80
	Respecter les défenses et gagner la confiance	84
	Comprendre la nécessité d'une consultation extérieure à l'école	91
	Problème familial ou pédagogique?	102
	Rédemption ou disqualification?	105
	Renouer le dialogue en focalisant sur les points positifs	110
Chapitre 4	LE SUIVI PSYCHOLOGIQUE	
	Permettre à la famille de comprendre une répétition transgénérationnelle	118
	Le poids des résonances	130
	Privilégier la compréhension et l'écoute	136
	S'ouvrir à ses racines	149