

Présentation du projet Réaliser un livre à compter

Les programmes de 2002 de l'école maternelle ne sont pas organisés par disciplines. Les **mathématiques**, non citées en tant que telles, appartiennent à la « découverte du monde ». Ce domaine participe à la construction d'une première culture générale et vise à l'installation des premiers fondements d'une pensée scientifique et logique. Cependant, les élèves n'attendent pas le cycle 2 pour commencer à élaborer leurs propres connaissances en mathématiques. Très tôt, imprégnés de « mots nombres », ils manifestent des compétences relatives aux quantités. Mais la notion de **nombre** n'est pas encore construite et si, dans l'environnement quotidien de l'enfant, les chiffres sont omniprésents, cette fréquentation reste insuffisante. L'enseignant a pour charge de proposer des approches diversifiées permettant à l'élève d'élargir et de consolider ses connaissances. Dans le cadre du **travail en projet**, les élèves sont confrontés à des situations-problèmes liées à la vie de la classe ou à des situations construites, dans lesquelles le nombre est un outil pour la résolution. Les activités proposées dans cet ouvrage portent essentiellement sur le nombre comme « outil de communication ».

Il convient d'être très précis sur les différences qu'il y a entre chiffres, nombres et numéros.

- Les **chiffres** sont des signes qui nous permettent d'écrire les nombres et les numéros.
- Les **nombres** expriment :
 - les quantités (nombre d'objets d'une collection, prix, score...);
 - les mesures (taille, poids, distance...);
 - l'ordre (le 1^{er}, le 2^e...).
- Les **numéros** sont utilisés dans les adresses postales, les numéros de téléphone, etc.

Le projet **Réaliser un livre à compter** permet de donner du sens à des connaissances et de faire des ponts cognitifs entre des éléments de savoir isolés, « déjà là », que l'école maternelle se doit de prendre en compte. L'enfant commence à ce stade à :

- utiliser les « mots nombres » pour exprimer une quantité, comparer;
- repérer des petites quantités;
- reconnaître des signes tels que les chiffres dans diverses situations;
- dire des comptines numériques.

L'axe central de ce projet s'appuie sur la relation entre la langue orale et la langue écrite. L'usage de la suite orale des nombres pour dénombrer une collection se fait parallèlement à celui de la suite écrite des nombres (bande numérique ou calendrier). Les diverses désignations du nombre (chiffres, mots, représentations par des doigts, des dés ou des collections), comme l'usage des « mots nombres » et la mise en mots des actions contribueront à structurer les connaissances.

Quelles activités ?

La construction individuelle d'un livre à compter engage chaque élève dans la réalisation de plusieurs tâches. L'organigramme ci-dessous est destiné à une classe de Moyens/Grands (MS/GS). Il s'agit d'un cadre général dans lequel les activités devront être aménagées dans leurs formes et leurs buts. Le champ numérique utilisé sera choisi en fonction des compétences des élèves. L'enseignant opérera un réajustement et proposera systématiquement des situations de découverte et de réinvestissement adaptées.

Une étape importante dans la mise en place du projet consistera à lister les activités. Les élèves seront amenés à nommer l'ensemble des activités, ce qui sera concrétisé dans un tableau de tâches. Trace écrite de la programmation, ce dernier fera office de mémoire collective. Chaque élève pourra à tout moment consulter ce panneau référent afin de se remémorer les actions, de les planifier et de prendre conscience de l'avancée de son travail. Ce dispositif souple permet à chaque élève de s'investir dans un projet réalisable tout en favorisant le développement de son autonomie.

Projet d'activités

